

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №33»  
(МОУ «Средняя школа №33»)

**Принято**  
**на Совете школы**  
**Протокол № 1**  
**от « 10 » сентября 2015г.**

**«Утверждаю»**  
**директор**  
**Николаева Ю.И.**  
**« 10 » сентября 2015г.**



**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**2015-2016 учебный год.**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования** обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (далее АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ТНР)) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №33» (далее МОУ «Средняя школа №33») определяет содержание и организацию образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для детей с ТНР при получении основного общего образования разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании» и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее «Стандарта», «ФГОС»)

**Тип школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: РК г. Петрозаводск ул. Ключевая д.20

Телефон: 88142579640

Факс: 88142579640

**Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказа Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОПНОО, ОО и СОО;
- Приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002г. №29/2065-17 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003г. №27/27 22-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Инструктивное письмо МО и ПО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.97г., №48. с дополнениями;

Исполнители программы: администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Необходимость разработки образовательной программы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом особенностей обучения учащихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Нормативные документы для разработки АООП**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" (в соответствии с п.6 части 1 ст.9; ст.67),
- ✓ Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОПНОО, ОО и СОО
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22.09.2011 г.
- ✓ Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 03.05.2000 г. №1276
- ✓ Закон Республики Карелия от 20.12.13. №1755-ЗРК «Об образовании»
- ✓ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- ✓ Приказ МО РК № 352 от 23.06.2011 г."О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- ✓ Устав школы; лицензия.

### **1. Пояснительная записка**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

определяются адаптированной общеобразовательной программой, в связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

*и предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагог-психолог;
  - социальный педагог;
  - учителя - предметники;
  - медсестра.

## **2. Целевое назначение адаптированной общеобразовательной программы**

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

## **3. Задачи программы**

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **4. Принципы разработки и реализации программы**

5.1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

5.2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

5.3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

5.4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной

составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5.5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5.6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, логопеда, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

5.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

## **5. Условия реализации программы**

### *Организационные условия*

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- логопед
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

### *Программно-методическое обеспечение:*

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, логопеда, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

### *Кадровое обеспечение:*

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для

каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### *Информационное обеспечение*

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **6. Содержание рабочих программ по учебным предметам**

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования.

### **7. Этапы программы и ответственные за их реализацию**

*1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, логопед, соц. педагог, медицинский работник и классный руководитель):*

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

*2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, логопед, рук. ШМО, учителя – предметники):*

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

*3. Диагностика и контроль (администрация):*

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся.

*4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):*

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **8. Предполагаемые результаты реализации программы**

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Концептуальные основы работы МОУ «Средняя школа № 33» с детьми с ОВЗ**

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:
  - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
  - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
  - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
  - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
  - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
  - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
  - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
  - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
  - привлечение специалистов психологопедагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
  - формирование запроса на методическую и психологопедагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;
  - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с ОВЗ и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:
- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений обучающегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с



высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

### **Стратегические характеристики АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

*Дети, поступающие в нашу школу имеют в анамнезе:* элементы общего недоразвития речи, дисграфии, дислексии, дизартрии. У таких детей, вследствие недостаточной речемыслительной деятельности, часто страдает процесс формирования языковых умений и навыков. Недоразвитие речевой деятельности накладывает отпечаток на развитие интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер: снижение памяти, неустойчивость внимания, отвлекаемость, утомляемость, истощаемость, нарушение познавательной деятельности, нарушение координации и мелкой моторики. Они испытывают затруднения при запоминании вербального материала, что обусловлено ограниченным словарным запасом.

Поэтому при определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса.

### **АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ТНР) и особенности реализации в МОУ «Средняя школа №33».**

Освоение стандарта отмечается формированием полноценностей жизненной компетенции, использование полученных знаний в повседневной жизни.

В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям детей, ограничивающей их жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду - поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Обязательной является организованная интеграция, выбор её формы должен отвечать индивидуальным потребностям каждого ребёнка.

#### ***Цели реализации образовательной программы:***

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие и воспитание личности обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям Российской Федерации, Республики Карелия, изучения природных и социокультурных особенностей РК, города Петрозаводска;

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- создание развивающей воспитательно-образовательной среды, способствующей раскрытию способностей и осуществлению успешности каждого школьника.

В основе реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ТНР) лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **Состав участников образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом и Законом «Об образовании РФ» участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники МОУ «Средняя школа №33», родители (законные представители) обучающихся.

### **Потребность учащихся в специальном коррекционном обучении.**

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, определяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства

достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения речевого и психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Вместе с тем можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с тяжелыми нарушениями речи:

начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах общеобразовательных учреждений;

использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Ребенок, страдающий тяжелой речевой патологией, нуждается в специальной индивидуализации обучения и воспитания, в создании адаптированной образовательной программы, которая будет способствовать его социально-психологической реабилитации и самостоятельной деятельности, активности в среде нормально развивающихся детей. Реализация этой программы может быть осуществлена лишь на основе глубокого и всестороннего изучения нашей школы, на основе изучения и устранения трудностей и проблем при усвоении ими определенных разделов программного материала. Специфика адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть плохо говорящий ребенок, но и предусмотрен целый комплекс коррекционных воздействий, способствующих максимальному улучшению речи учащихся и их социальной адаптации в современных условиях.

### **2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Общая характеристика контингента обучающихся, воспитанников, обучающихся по АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ТНР):

в МОУ «Средняя школа №33» принимаются дети с грубо выраженным общим недоразвитием речи II – III уровня при дизартрии, алалии, афазии и ринолалии, а также тяжелой формой дислалии, сопровождающейся нарушением чтения и письма. Речевой профиль учащихся в последние три года меняется в сторону увеличения заболеваний с тяжелой речевой патологией. Кроме них в классах занимаются дети с ЗПР.

Комплектование классов производится в соответствии Уставом по направлению детей ПМПК, определяющие речевой диагноз и возможности личности ребенка. При этом учитываются кадровые возможности учреждения и имеющиеся у него помещения и условия для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В соответствии с действующим законодательством зачислению подлежат дети по заявлению родителей (законных представителей), а в отдельных случаях – по решению органов опеки и попечительства, Управления образования на основании рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии. В настоящее время увеличивается процент детей, страдающих аутизмом, логоневрозом, нарушениями чтения и письма при дизартрии и логоневрозе и т.д., иными словами, растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, не способных осваивать цензовый уровень общего образования, сопоставимый с нормально развивающимися сверстниками. Эта тенденция изменения состава учащихся школы является устойчивой, вследствие чего возникает потребность в более точной дифференциации уровней образования детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) классах.

### **Особенности психического развития обучающихся, страдающих тяжелой речевой патологией.**

Весь путь развития ребенка в дошкольном возрасте приводит к определенному уровню созревания его личности, характера, поведения. Перед поступающим в школу ребенком, страдающим тяжелым и нарушениями речи, встает задача большой сложности: не только научиться хорошо говорить, но и овладеть основными науками: математикой, русским языком и др. Причем с каждым годом количество учебных дисциплин только увеличивается. Значительно перестраиваются такие психические функции как внимание, память, мышление. Возникает способность активно и произвольно направлять свое внимание, хотя детям это дается с большим трудом. Но под руководством опытных учителей - логопедов ребята учатся удерживать и сосредотачивать свое внимание на существенном, отбрасывая второстепенное. Большое внимание уделяется процессам запоминания и воспроизведения учебного материала, его повторению и закреплению.

В МОУ «Средняя школа №33», как правило, поступают дети с незрелой эмоционально-волевой сферой. Особенности поведения детей с речевой патологией связаны с чувством неполноценности от сознания своего дефекта (а чем старше дети, тем это чувство более обостряется).

У некоторых обучающихся отмечается задержка в психофизическом развитии. Многие дети страдают хроническими эндокринными заболеваниями и заболеваниями костно-мышечной системы. Есть воспитанники, перенесшие травмы головного мозга и др.

Весь учебный процесс в МОУ «Средняя школа №33», с первых дней пребывания в школе и до окончания основной школы, построен таким образом, чтобы учитывать особенности эмоционально-волевой сферы учащихся, максимально повысить их речевой потенциал, а также достичь более высокого уровня в общем развитии для успешного овладения знаниями, умениями и навыками.

### **Задачи субъектов образовательного процесса**

Приоритетным для всех ступеней образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей основного образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство);
- ослаблением психоречевых дефектов обучающихся.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Составлять личностно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

## **2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов– 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 5-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

Продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ 5 – 9 классов - 40 минут.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно- урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, реализуются следующие направления внеурочные деятельности: спортивно-оздоровительная («Путь к здоровью»), духовно-нравственная («Мир музыки»), общекультурное («Технология и искусство, «Умелые ручки», «Игровой английский»), общеинтеллектуальное («Юный химик», «Проектная деятельность»).

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

#### **Организация питания:**

- Организация питания : столовая

площадь 80,2 кв.м.:

число посадочных мест 80/100

обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 90%;

Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи. **Медицинское обеспечение**

Медицинский кабинета:

Площадь: 13,9 кв.м.)

оснащение (в %) – 100%

наличие медработника (подчеркнуть): штатная единица, по договору; по договору с МУЗ « Городская поликлиника № 4»

Процедурного кабинета

Площадь: 13,4 кв.м.)

оснащение (в %) – 100%

лицензия на осуществление медицинской деятельности, по адресу г. Петрозаводск ул. Ключевая, д.20 предоставленная Государственному бюджетному учреждению здравоохранения Республики Карелия « Городская поликлиника №4» ГБУЗ « ГП №4» № ЛО -10-01-000659 от 16 мая 2014 года.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности

#### **Информационное и научно-методическое обеспечение**

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

☐ педагогический совет.

☐ школьный методический совет;

☐ 7 школьных методических объединений: начальной школы; русского языка и литературы; истории и обществознания; математики, физики, информатики; иностранного языка; биологии, химии, географии; классных руководителей;

☐ творческие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и решения некоторых проблем (анализа деятельности методических объединений, подготовки к педагогическим советам, проведения тематических контролей и т.п.).

Для информационного обслуживания педагогов и учащихся созданы локальная компьютерная сеть; есть выход в Интернет, используется проект Дневник.ру. электронный журнал. В библиотеке имеется научный отдел по педагогике, психологии, предметным областям.

### **Медико-социальное сопровождение**

Обучение в школе сопровождается наблюдением социального педагога и психолога.

Деятельность социально – педагогической службы ориентирована на решение проблем социального развития каждого ребёнка, его социализацию и реализуется по следующим направлениям:

- ☐ выявление проблемных детей и детей « группы риска»;
- ☐ педагогическое сопровождение детей из социально-проблемных семей.

Социально-педагогическая служба помогает проблемному ребёнку в выборе индивидуального образовательного маршрута, профориентации, для чего организует совместную работу с медицинскими, правоохранительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования детей.

Медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся, их профилактическое обследование (с привлечением специалистов), готовит рекомендации для педагогов в работе с детьми, страдающими хроническими заболеваниями.

### **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

***Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными с нашей точки зрения являются:***

- ☐ индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ проблемно-поисковое обучение;
- ☐ игровые технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ развивающие технологии.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.



## **2.3. Информационно -методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.**

### **2.3.1. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, включая и адаптированную ООП ООО.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; • информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в естественно-научной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых

технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- ✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа с сопровождением; • выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью. Цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках. Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	16 мбит/сек
4.	Количество компьютерных классов	2
5.	Количество компьютеров в учреждении	107
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	98
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	96
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	107
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
10.	Количество единиц множительной техники	39
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	32
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	13
13.	Лингафонный кабинет(количество)	2

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В школе имеется библиотека.

Библиотечный фонд	Процент оснащённости
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	50

художественная и научно-популярная литература	100
справочно-библиографические издания	100
методическая литература	100
периодические издания (наименований)	8 наименований

Библиотека занимает помещение общей площадью 51,7 м<sup>2</sup>, складское помещение для учебников – 16,36 м<sup>2</sup>.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый, сканер, брошюратор).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка.

Книжный фонд всего- 23678

Учебный фонд -13660 экз. книг

Фонд художественной литературы - 10018

Медиатека 253

#### УМК для реализации адаптированной основной образовательной программы

№ п\п	Порядковый номер учебника в ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
	<b>1.2.1.1 Русский язык</b>				
1.	1.2.1.1.4.2.	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык В 2-х ч.	(5В)	Издательство «Просвещение»
2.	1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ла- дыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.1.2</b>	<b>Литература</b>			
3	1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5 (5В)	Издательство «Просвещение»
4.	1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.1.3</b>	<b>Иностранный язык. Английский язык.</b>			
5	1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П.,	Английский	5	Издательство

		Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	язык. 5 класс	(5В)	«Просвещение»
6	1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.2.1</b>	<b>История России</b>			
7	1.2.2.1.3.1.	Данилов А.А., Косулина Л.Г	История России	6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.2.2.</b>	<b>Всеобщая история</b>			
8	1.2.2.2.1.1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира.	5 (5В )	Издательство «Просвещение»
9	1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В.А. , Уколова В.И.	История. Средние века	6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.2.3</b>	<b>Обществознание</b>			
10	1.2.2.3.1.1.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5 (5В)	Издательство «Просвещение»
11	1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.2.4</b>	<b>География</b>			
12	1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А.	География	5-6 (5В)	Издательство «Просвещение»
13	1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А.	География	5-6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.3.</b>	<b>Математика и информатика.</b>			
	<b>1.2.3.1.</b>	<b>Математика.</b>			
14	1.2.3.1.3.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 5	5 (5В)	ИОЦ «Мнемозина»
15	1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 6	6 (6Г)	ИОЦ «Мнемозина»
	<b>1.2.3.4.</b>	<b>Информатика</b>			
16	1.2.3.4.1.1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для	5 (5 В)	БИНОМ. Лаборатория

			5 класса		знаний.
17	1.2.3.4.1.2.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6 (6 Г)	БИНОМ Лаборатория знаний
	<b>1.2.4.2.</b>	<b>Биология</b>			
18.	1.2.4.2.6.1	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 5 класс.	5 (5 В)	Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
19	1.2.4.2.6.2.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 6 класс	6 (6 Г)	Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»
	<b>1.2.5.1.</b>	<b>Изобразительное искусство</b>			
20	1.2.5.1.1.1.	Горяева Н.А., Островская О.В., /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5 (5В)	Издательство «Просвещение»
21	1.2.5.1.1.2.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.5.2.</b>	<b>Музыка.</b>			
22	1.2.5.2.3.1.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5 (5В)	Издательство «Просвещение»
23	1.2.5.2.3.2.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6 (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.6</b>	<b>Технология</b>			
24.	1.2.6.1.6.1.	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технология ведения дома. 5 класс	5 (5В)	Издательский центр ВЕНТАНА - ГРАФ
25	1.2.6.1.6.2.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.,	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5 (5В)	Издательский центр ВЕНТАНА - ГРАФ
26	1957	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В и др. / Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд.	6 (6Г)	ВЕНТАНА- ГРАФ
27	1958	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд.	6 (6 Г)	ВЕНТАНА- ГРАФ

	<b>1.2.7.</b>	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.</b>			
28	1.2.7.1.2.1.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7 (5В) (6Г)	Издательство «Просвещение»
	<b>1.2.7.2</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
29	1.2.7.2.2.1.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5 (5В)	Дрофа
30	1.2.7.2.2.2.	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6 (6Г)	Дрофа

### 2.3.2. Кадровые условия реализации АООП ООО.

#### Психолого-педагогические условия реализации программы.

<b>Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</b>	<b>Критерий да/нет</b>
а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	да
б) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	да
в) развитие экологической культуры	да
г) мониторинг возможностей и способностей обучающихся	да
д) дифференциация и индивидуализация обучения	да
е) выявление и поддержка одаренных детей	да
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	да
з) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	да
и) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	да
<b>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:</b>	
индивидуальный	да
групповой	да
уровень класса	да
уровень учреждения	да
<b>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</b>	
профилактика	да



диагностика	да
консультирование	да
коррекционная работа	да
просвещение	да
экспертиза	да

**Качественный состав педагогических кадров ОУ:**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; обеспечивает	3/0	высшее профессиональное образование. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует

	безопасность жизнедеятельности; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса			
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

	социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует

лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2/0	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по состоянию на 2015-2016 уч.год)

/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов, работающих на ступени ОО	Квалификация
1.	Учитель предметник -	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	17	Высшая-8 Первая-3 Соотв-4 Без катег-2
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	

3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	.5в-1 кв.кат 6г –соотв.
4.	Социальный педагог	Проводит профилактическую и коррекционную работу с обучающимися и их семьями	1	высшая
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	без катег
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор - 1,заместитель директора по УВР – 1чел, заместитель директора по ВР – 1 чел.	Соответствует занимаемой должности -3.
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры ( системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	Первая

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

		Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет	
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. По профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогических работников, реализующих ОП
Учителя	17	100%	15	88%

Педагоги – психологи	1	100%	1	100%
Социальный педагог	1	100%	1	100%
Логопеды, дефектологи	1	100%	1	100%
Другие				

### 2.3.3. Материально-техническое оснащение учебного процесса.

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного Оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	100
Кабинет математики	100
Кабинет физики	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет географии	100
Кабинет музыки	100
Кабинет ИЗО	100
Кабинет иностранного языка	100
Кабинет технологии( мальчики)	100
Кабинет технологии(девочки)	100
Кабинет логопеда	100

### Техническое обеспечение образовательного процесса

№ Каб.	ПК	Н/б	Проектор	МФУ	Принтер	Планшеты	И/доска	Дополнительно	Интернет
1	0	1	1	1	0	0	1		1
10	0	1	1	1	0	0	0		1
11	0	1	1	1	0	0	1	Звукоусиливающее оборудование для создания доступной среды в классах, обучения детей с ОВЗ.	1
12	1	0	1	1	0	16	1		1
13	0	1	1	0	0	0	0		1
14	1	1	0	2	0	0	0		1
17	0	1	1	0	1	0	0		1
18	0	1	1	1	0	0	0	Фортепиано цифровое CASIO Celviano AP-650BK; Фортепиано YAMAHA NP-V80 Piaggero	1
19	5	0	0	1	0	0	0		1
лого пед	0	1	1	0	0	0	0	Специализированная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования для реабилитации заикания, мод DEGIDEL 5000; Специальная клавиатура для детей с задержкой психического развития, мод.	1

№ Каб.	ПК	Н/б	Проектор	МФУ	Принтер	Планшеты	И/доска	Дополнительно	Интернет
								INTELLYKEYS	
библ	0	1	0	1	0	0	0	Сканер	1
20	1	0	1	0	1	0	0		1
21	11	0	1	0	1	0	0		1
22	11	0	1	0	1	0	1	Сканер	1
23	0	1	1	1	0	0	0	Лингафонный класс	1
24	1	0	1	0	1	0	0	Лингафонный класс	1
25	1	1	0	1	0	0	0		1
27	1	0	0	1	0	0	1	Интерактивный комплекс, Радио оборудование, Набор робототехники LEGO MINDSTORMS Education EV3 (8 шт.)	1
28	0	1	1	1	0	11	1		1
29(с/зал)	0	2	0	1	0	0	0		1
210	0	1	1	1	0	0	1		1
211	0	11	1	1	0	0	1	Электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации коррекции в классах для детей с ОВЗ; Коммутатор	1
212	1	0	1	0	1	0	1		1
213	0	1	1	0	1	0	1		1
214	0	1	1	0	1	0	1		1
215	0	1	1	1	0	0	1		1
30	1	0	1	2	0	0	1	Мобильный комплекс мультисенсорного и ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и кор.	1
31	0	1	1	0	1	0	1		1
32	0	1	1	1	0	0	1		1
33	0	1	1	1	0	0	1		1
34	0	1	1	0	1	0	1		1
35	0	11	1	1	0	0	1	система интерактивного тестирования ACTIVote	1
36	0	11	1	1	0	0	1	система интерактивного тестирования ACTIVote; Набор робототехники (6 шт.);HUNA KICKY Basic (5 шт.)	1
37	0	11	1	1	0	0	1	система интерактивного тестирования ACTIVote	1
38	1	0	1	0	1	0	0		1
39	1	1	0	0	1	0	0		1
3	1	0	1	0	1	0	1		1
зал	0	2	1	1	0	0	0	Фортепиано цифровое CASIO Celviano AP-650BK; Акустическая система Volta E-12 (2 колонки); Радиосистема микрофонная Volta E-12; Пульт микшерный Audio Force; Акустическая система Wharfedale PRO (2 шт.); Акустическая система SENNHEISER радиосистема с поясным передатчиком и	1

№ Каб.	ПК	Н/б	Проектор	МФУ	Принтер	Планшеты	И/доска	Дополнительно	Интернет
								кардионадстроем (2 шт); Экран	
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>69</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>21</b>		<b>38</b>

- 134 п/к подключено к Интернет
- Два современных кабинета информатики с выходом в Интернет и локальной сетью.
- Столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда. Кабинеты психолога и социального педагога, кабинет логопеда
- Современный актовый зал (микшерский пульт, озвучивающая аппаратура)
- Современный оборудованный спортивный зал (оборудование по Проекту модернизации образования)
- Лабораторное оборудование по химии, биологии, физике
- Современный медицинский кабинет, процедурный кабинет (оборудование по Проекту модернизации образования)

Для проведения занятий по физической культуре используются два спортивных зала общей площадью 244,5 кв.м. Тренажерный зал – 91,5 кв.м. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия, биология - 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

— Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащены современной оргтехникой.

— Иностранный язык (английский) – 2 современных лингафонных кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника.

Другие кабинеты: география (1), математика (2), русский язык, литература (3), история, ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Наименование объекта	Наличие и соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует)



Территория образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	соответствует
учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	соответствует
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	соответствует
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	соответствует
Актный зал	соответствует
Спортивный зал	соответствует

## 2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

### Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Система дополнительного образования в школе реализуется по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная («Путь к здоровью»), духовно-нравственная («Мир музыки»), общекультурное («Технология и искусство, «Умелые ручки», «Игровой английский»), общеинтеллектуальное («Юный химик», «Проектная деятельность»).

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 1 ч 30 мин (2 урока) Образовательная программа реализуется педагогом посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

### **3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (адаптированного) образования;

- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ТНР;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;

Достижение позитивной динамики коррекционной работы:

- выявление детей с диагнозом ТНР и ЗПР на ранней стадии обучения.
- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Адаптированная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,
- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на первом уровне - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на втором уровне, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей с ЗПР)

## 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

### 4.1. Содержание базового образования в школе.

#### Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год и последующие годы ориентирован на базовую подготовку учащихся и региональный базисный учебный план.

Образовательные области	5	6	7	8	9
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>					
<b>Коррекционно-лингвистический курс:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	9	9	8
Развитие речи	2	2	2	2	1
Русский язык	5	5	4	4	4
Литература	4	4	3	3	3
<b>Математика и информатика:</b>					
Математика	5	5	5	5	6
Информатика	1	1	1	1	1
Физика и астрономия			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	2	2	2
География и экология	1	2	2	2	2
Общество (история и социальные дисциплины):					
История	1	1	1	1	1
Обществознание		1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1		
Физкультура	2	2	2	2	2
<b>II. Трудовая подготовка</b>	2	2	2	3	3
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	-	-	-	-	-

Коррекционные курсы:					
<b>IV. Обязательные занятия по выбору:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	3	3	4
Иностранный язык	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Право					1
<b>Итого: Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	32	33	34
<b>V. Факультативные занятия коррекционной направленности:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	3	2	2
<b>Всего: Максимальная нагрузка обучающегося</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	35	35	<b>36</b>

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия отводится от 15 до 40 минут учебного времени на одного ученика или группу (2-3 ученика), в том числе на класс.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	7	6	6	5	5	4	4	4

### Учебный план

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
МОУ «Средняя школа №33» на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	5в	6г
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>		
<b>Коррекционно-лингвистический курс:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Развитие речи	2	2
Русский язык	5	5
Литература	4	4
<b>Математика и информатика:</b>		
Математика	5	5
Информатика	1	1
Физика		
Химия		
Биология	1	1
География и экология	1	2
Общество (история и социальные дисциплины):		
История	1	1
Обществознание		1
Изобразительное искусство	1	1
Музыка	1	1
Физкультура	2	2
<b>II. Трудовая подготовка</b>	2	2
<b>III. Коррекционная подготовка</b>		
Коррекционные курсы:	-	-
<b>IV. Обязательные занятия по выбору:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Иностранный язык	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>Итого: Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
<b>V. Факультативные занятия коррекционной направленности:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Арт-терапия	1	
Общение и речь	1	1
Логика	1	1

<b>Всего: Максимальная нагрузка обучающегося</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
--	-----------	-----------

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия отводится от 15 до 40 минут учебного времени на одного ученика или группу (2-3 ученика), в том числе на класс.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	7	6	6	5	5	4	4	4

### **Пояснительная записка**

К учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план разработан на основе:

- ◆ Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России от 09.02.98г. №322 и базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (I отделение, II вариант – для детей, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени: алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п;
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- ◆ Республиканского базисного учебного плана 2005 года;
- ◆ С учетом действующей лицензии, Устава школы;
- ◆ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993
- ◆ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план является составной частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Предметные области федерального компонента максимально приближены к требованиям государственного образовательного стандарта с учетом специфики учащихся.

Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения и обеспечивает соответствующий стандартам начального и основного общего образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях.

Основа учебного плана – осуществление принципа преемственности между начальным и основным общим образованием.

В области методики предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных ступенях обучения.

Учебный план состоит из:

Общеобразовательные курсы: Русский язык, Литература, Развитие речи, Математика и информатика (делится на изучение двух предметов – математика, информатика). Биология, География и экология, Общество (история и социальные дисциплины): история, обществознание, Изобразительное искусство, Музыка, Физкультура.

Трудовая подготовка: класс делится на группы «обслуживающий труд» (девочки), «технический труд» (мальчики).

Коррекционная подготовка включает «Обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия». «Обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся вне сетки уроков. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Общеобразовательного» курса. Эти занятия проводятся:

- ✓ в классе с одним обучающимся 15 минут, с группой (2 – 5 обучающихся) 30 – 40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2 – 3 раза в неделю.

В учебном плане предусмотрены факультативные занятия коррекционной направленности, основными задачами которых являются коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе, мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения и т.п. Эти занятия проводятся вне сетки уроков.

Перечень общеобразовательных курсов в основном соответствует Республиканскому базисному учебному плану 2005 года.

На изучение национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени в контексте предметов.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Работа педагогического коллектива над методической темой школы – «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» тесно связана с целью основного общего образования (5-9 классы).

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом,

подготовка к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

#### **4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Предусмотрены занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, занятия физической культурой в специальной группе.



Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями, психологом, социальным педагогом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально - волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

### **Психологическая служба в школе:**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья *образования* является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с задержкой психического развития. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Наиболее хотелось бы рассмотреть те группы нарушений ОВЗ, работа с которыми проводится в нашей школе, это: Дети с ЗПР. ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от олигофрена сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для сознания родителей категорий.

В школе в 5-9 классах интегрировано в основное обучение дети с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>1</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

---

<sup>1</sup>

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса :**

- Снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в решении задач, выполнении математических действий.

**Рекомендуемые условия обучения и воспитания:**

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и психологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

Дети с ТНР: обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Данные дети составляют в школе подавляющее большинство.

Значительное место в работе с данными учащимися отводится программе коррекционной работы и программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС

## **Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

### **Целевой раздел программы.**

#### **1.Актуальность программы**

Введение нового государственного стандарта образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения реализации ФГОС на уровне каждого образовательного учреждения.

Существует необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в начальном и среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, профилактику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

#### **1. Пояснительная записка**

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе школьного образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности обучающегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе. Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающего (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение реализации ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности.

## **2. Цель и задачи программы.**

### **Цели программы:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, создание социально – психологических условий нормального личностного развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
3. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

### **Для достижения целей решаются следующие задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе реализации ФГОС;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения.

Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

7. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе подготовки и реализации ФГОС.

**Целевая аудитория программы:** взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся.

#### **4. Основные направления психологического сопровождения обучающихся .**

##### *1. Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

## **2.     *Диагностическое направление.***

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

## **3.     *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители).**

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

## **4.     *Развивающее направление.***

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

## **5.     *Коррекционное направление.***

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и



личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; разработку рекомендаций для родителей; направление к другим специалистам.

#### *6. Просветительно-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

#### *7. Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

### **5. Формы работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся .**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### *1. Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа: проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация обучающихся среднего звена.

## 2. *Работа с педагогами и другими работниками школы.*

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

## 3. *Работа с родителями.*

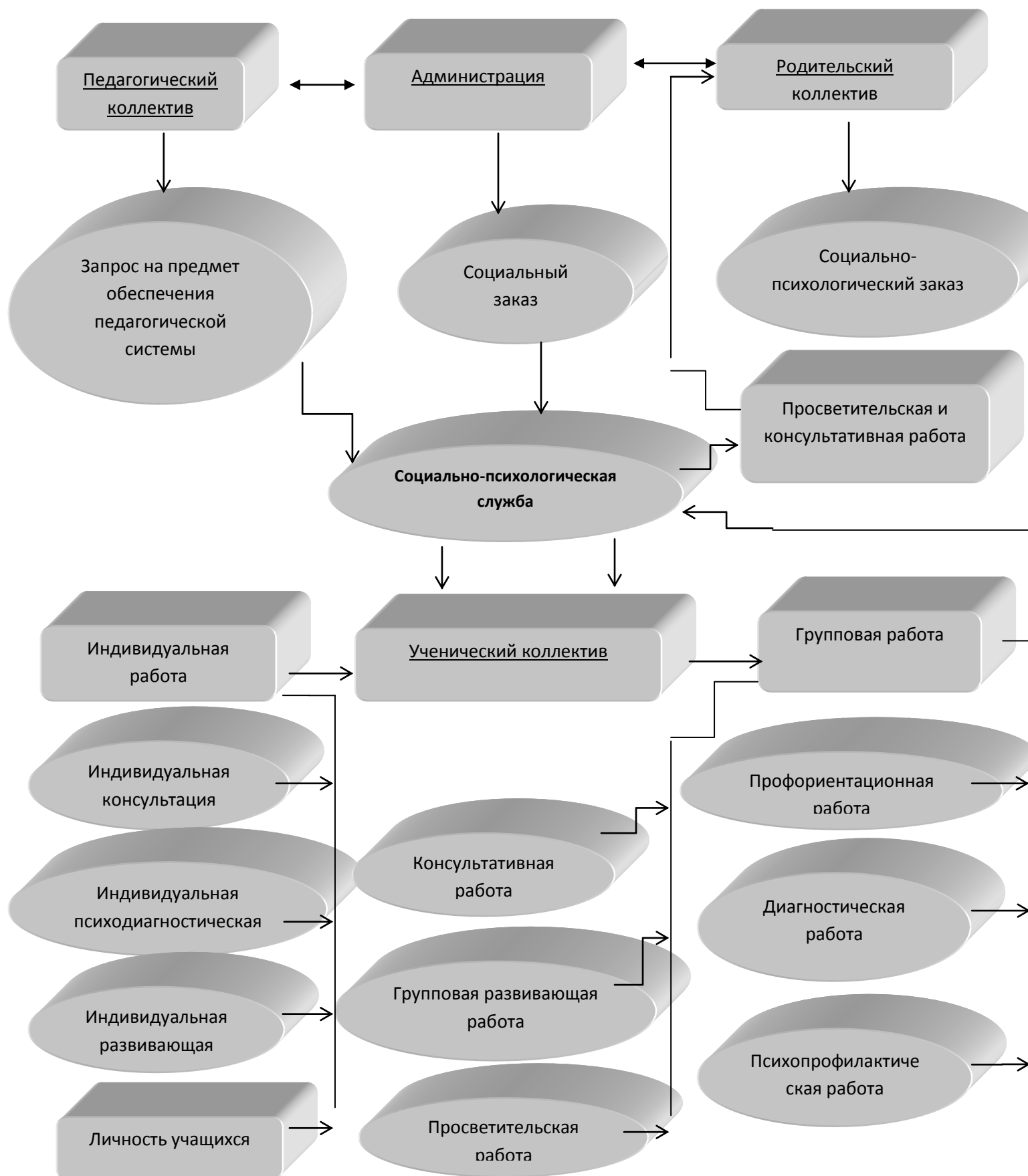
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям школы, адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка

## 6. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.



## **7. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся .**

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого обучающегося. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

*Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

## **8. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

*1 этап - подготовительный (2012-2014 учебный год)*

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

*2 этап – практический (2012-2015 учебный год)*

- введение в школьную практику проведения психолого - педагогического сопровождения в рамках подготовки и реализации ФГОС.

- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

*3 этап – корректирующий (2013-2015 учебный год)*

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*4 этап – обобщающий (2014-2015 учебный год)*

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения .
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

**9. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса .**

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно- воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## **10. Нормативная документация.**

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897

4. Приказ Министерства образования и науки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897
5. Устав СОШ № 33
6. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
7. «Всеобщая декларация прав человека»
8. Гражданский кодекс РФ
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 01.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
12. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.
14. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

### **Содержательный раздел программы.**

#### **1. Психологическое сопровождение программы УУД.**

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сравнения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка; - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

*Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.*

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

*Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.*



1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Коррекционно-развивающая деятельность.

*Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.*

- в сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся начального, среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.**

Диагностика «Воспитанности».

Решение задач данного направления через классные часы, индивидуальные беседы.

*Цель:* Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

*Задачи:*

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

*Направления работы:*

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Ожидаемый результат:*

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3. Психологическое сопровождение коррекционной работы.**

*Цель:* Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

*Задачи:*

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

### *Направления работы:*

#### 1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

#### 3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

#### 5. Проведение ПМПК ОУ.

6. Разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

7. Сотрудничество с другими специалистами.

### *Ожидаемый результат:*

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

#### **4. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель:** Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

*Задачи:*

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Направления работы:*

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

*Ожидаемый результат:*

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, табакокурение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

## **5. Психологическое сопровождение формирования социальной компетентности.**

***Цель:*** Создание условий, способствующих развитию личности школьника, формированию социальных, коммуникативных компетенций, регуляторного компонента поведения.

*Задачи:*

- формирование субъектной позиции обучающихся, способных проектировать и реализовывать свои образовательные стратегии;
- развитие у школьников способности к свободному и ответственному социальному действию;
- формирования социальной компетентности обучающихся – способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в цивилизованном разрешении конфликтов;
- формирование коммуникативной компетентности.

*Направления работы:*

1. Просветительская работа с родителями и педагогами;
2. Профилактическая работа с обучающимися.
2. Внеурочная деятельность с обучающимися.

*Ожидаемый результат:*

- повышение самооценки обучающихся;
- применение полученных навыков в жизненном и профессиональном становлении;
- самостоятельная подготовка и проведение школьных, классных мероприятий;
- повышение коммуникативной и социальной компетенции до оптимального уровня;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих

форм поведения;

- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

## **6. Система построения и поддержки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.**

### *Цель:*

создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, в его социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

### *Задачи:*

- своевременное выявление индивидуальных трудностей адаптации ребенка, обусловленных его ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида);
- создание условий, способствующих освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с целью освоения основной образовательной программы и успешной социализации;
- обеспечение возможности обучения и развития по дополнительным образовательным подпрограммам с целью получения дополнительных образовательных услуг (изобразительная деятельность, кружки);

### *Принципы:*

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).



План диагностической деятельности.

№	Класс	Диагностика
1	1	<p>Диагностика готовности к обучению в школе.</p> <p>Диагностика адаптированности к условиям обучения в школе.</p> <p>Диагностика развития познавательно-речевой сферы (по запросу).</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы (по запросу).</p>
2	2	<p>Диагностика развития познавательно-речевой сферы (по запросу).</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы (по запросу).</p>
3	3	<p>Диагностика личностных результатов.</p> <p>Диагностика развития познавательно-речевой сферы (по запросу).</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений (по запросу).</p>
4	4	<p>Диагностика личностных результатов.</p> <p>Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся при переходе в среднее звено.</p> <p>Диагностика развития познавательно-речевой сферы (по запросу).</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений (по запросу).</p>
5	5	<p>Диагностика адаптированности к условиям обучения в среднем звене.</p> <p>Диагностика ТООР (частичная).</p> <p>Диагностика развития познавательно-речевой сферы (по</p>

		запросу).  Диагностика эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных отношений (по запросу).
6	6	Диагностика ТООР (частичная).  Диагностика эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных отношений (по запросу).
7	7	Диагностика эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных отношений (по запросу).
8	8	Диагностика «Воспитанности».  Диагностика эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных отношений (по запросу).
9	9	Диагностика «Воспитанности».  Диагностика эмоционального состояния в предэкзаменационный период.
10	10	Диагностика «Воспитанности».  Диагностика адаптированности к условиям обучения в старшем звене школы.
11	11	Диагностика «Воспитанности».  Диагностика эмоционального состояния в предэкзаменационный период.
12	Педагоги	По запросу
13	Родители	По запросу
14	Выпускники прошлых лет	По запросу

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 33» направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО) для детей с ТНР, а также на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обеспечиваются вариативные формы обучения: дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) классах, обучение в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам и (или) индивидуальным образовательным программам, надомное обучение.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

**Целью программы** коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### ***Задачи программы:***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- реализацию МОУ «Средняя школа №33» коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества; её психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью активного

включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1. **Содержание программы коррекционной работы** реализуется на основе следующих принципов: **Преимственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования;

2. **Соблюдение интересов ребенка**. Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы в интересах ребенка;

3. **Системность**. Принцип обеспечивает системный, всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля в процессе диагностики – коррекционной работы, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем детей;

4. **Непрерывность**. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей;

5. **Вариативность**. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития;

6. **Рекомендательный характер оказания помощи**. Предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя школа №33» на ступени основного общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

□ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

□ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной

адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

□ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

□ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### ***Содержание направлений работы.***

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических)

у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента обучающихся для учета особенностей психофизического развития детей с ТНР и ЗПР, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.

2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно – развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами обучающихся с ТНР.

3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения обучающихся с ТНР.

#### **Механизм реализации программы:**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ТНР и комплексное взаимодействие специалистов различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие предусматривает комплексный подход и многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с ТНР и ЗПР, составление комплексных индивидуальных программ (адаптированных образовательных) коррекционной работы.

Важным аспектом в реализации коррекционной работы является социальное партнерство образовательного учреждения, которое включает:

- сотрудничество с другими образовательными учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с общественными объединениями инвалидов;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- взаимодействие со специалистами отдела охраны прав детства и попечительства.

#### **Структура и содержание программы коррекционной работы:**



Программа включает в себя **пять модулей**: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

### ***Концептуальный модуль***

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в

учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого-педагогический консилиум.

### ***Диагностико-консультативный модуль***

Данный модуль включает в себя программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, учителями – логопедами, педагогами – психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка**

<b>Изучение ребенка</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,	медицинский работник, классный руководитель.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями

	<p>стереотипные и навязчивые движения).</p> <p>Утомляемость. Состояние анализаторов</p>	
<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика.</p> <p>Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог - психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (учитель - логопед).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа,</p>	<p>Посещение семьи ребенка. ( социальный. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (классный руководитель, педагог).</p> <p>Анкетирование по</p>

	<p>самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,</p>	<p>выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, педагог - психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

	аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка	
--	---	--

Педагогическая диагностика имеет важное значение для обеспечения успешного обучения каждого ребенка. В качестве *диагностических методов* рекомендуются, беседы и анкетирование, педагогическое тестирование, анализ и изучение детских работ, наблюдение в учебной и внеучебной деятельности.

На начальном этапе обучения в школе следует выявить сформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности или школьно-значимых функций. А именно:

- мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др);
- произвольного внимания и способности к произвольной регуляции учебной деятельности;
- координацию межанализаторных связей; в том числе зрительно-моторную и др
- пространственных представлений и ориентации;
- языкового анализа и синтеза, в первую очередь фонематического.

Комплекс разноуровневых диагностических заданий и единая система оценивания результатов выполнения заданий детьми как на начальном этапе обучения, так и в основной школе предполагает изучение регуляторно- динамических, интеллектуально-перцептивных и психофизиологических функций.

Особенностями системы *оценки индивидуальных образовательных достижений* обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ОВЗ;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ТНР с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

### ***Коррекционно-развивающий модуль***

На основе диагностических данных создаются педагогические условия для реализации программы коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционная работа осуществляется учителями – логопедами, педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями.

#### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

Условия для повышения качества коррекционной работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;

- педагогическое обследование и составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся;

- участие в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (по запросу ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы особое внимание уделяется:

- обучению детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитию умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждению к речевой деятельности, осуществлению контроля за речевой деятельностью детей;

- установлению взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использованию более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальному использованию сохранных анализаторов ребенка;

- разделению деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использованию упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;

- формированию УУД на всех этапах учебного процесса;

Необходимым фактором успешного обучения детей с ТНР является **организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий.**

Коррекционная работа специалистами осуществляется на логопедических и психокоррекционных занятиях.

Организация коррекционной логопедической работы:

Цели: Оказание логопедической помощи детям с ТНР для своевременного предупреждения и преодоление трудностей в освоении образовательных программ.

Задачи:

1. Формировать целенаправленную произвольную языковую речемыслительную деятельность на уровне письменных и устных текстов.
2. Проводить коррекцию недостатков в устной и письменной речи обучающихся.
3. Работать над психическими процессами, обеспечивающими полноценную речемыслительную деятельность.

**Виды организации коррекционных логопедических занятий:**

С обучающимися проводятся групповые и индивидуальные занятия.

### **Организация психокоррекционной работы.**

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков, коррекция нарушений поведения.

### ***Лечебно-профилактический модуль***

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, специальные игры с музыкальным сопровождением, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения:

- медикаментозное лечение по назначению врача,
- специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, логоритмикой;
- соблюдение режима дня,
- мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
- особые приемы психотерапевтической работы;



- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

### ***Социально-педагогический модуль:***

Социально-психологическая служба сопровождения обеспечивает возможность подбора каждому ребенку доступной формы интеграции.

Программа состоит из трёх взаимосвязанных блоков, соответствующих основным направлениям деятельности.

I блок ориентирован на ребёнка и включает дифференцированные формы оказания социально-психолого-педагогической помощи.

II блок ориентирован на оказание помощи и сопровождение родителей,

III блок предполагает методическую и консультативную работу с педагогами.

Алгоритм сопровождения:

I этап - подготовительный. Задача: раннее выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в социально-психолого-педагогическом сопровождении;

II этап – диагностический. Задача: осуществление комплексной диагностики проблемы, результатом которого является мини-консилиум по обобщению полученной диагностической информации, разработка индивидуального маршрута сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

III этап - коррекционный. Задача: реализация системы педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи, результатом которого является включение ребенка в позитивно ориентированные отношения и виды деятельности.

Итоговый этап. Задача: определение эффективности социально-педагогического и медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ. Результат: выявление динамики развития ребенка и при необходимости корректировка программы.

Модульные технологии организации деятельности по социально-психолого-педагогическому сопровождению развития ребёнка с ОВЗ:

- организация педагогически целесообразной социальной среды: детерминирующее влияние окружающей среды на формирование личности;
- активизация личностных ресурсов: обеспечивает активность личности и устойчивость к негативному внешнему воздействию;
- обучение социальным жизненно важным навыкам;
- организация и вовлечение в досуговую деятельность, альтернативную девиантному поведению;

- формирование здорового образа жизни, отношения к здоровью как ценности;
- информирование: воздействие на когнитивные процессы личности.

Структурные компоненты комплексного, мультипрофессионального сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

I. Социально-педагогическое сопровождение.

II. Медико-психологическое сопровождение: логопедическое, психологическое, медико-оздоровительное.

III. Сопровождение средствами досуговой деятельности.

*Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика»

*2. Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами.

### **Создание и реализация программы коррекционной работы**

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации обеспечивает создание и реализации программы коррекционной работы.

Задачи работы консилиума:

1. Выявить уровень, особенности развития и резервные (компенсаторные) возможности ребенка;
2. Разработать адаптированную образовательную программу;
3. Создать условия для оптимальной реализации адаптированной образовательной программы (в том числе: щадящий режим, индивидуальную учебную нагрузку для каждого ребенка с ОВЗ и т.д);

4. Применить гибкие вариативные формы построения адаптивной образовательной программы;

5. Осуществлять мониторинг и оценивать эффективность обучения ребенка по адаптированной образовательной программе. Вносить необходимые изменения в содержание.

6. Оказывать консультативную помощь по запросам всех субъектов коррекционно-образовательного процесса (в том числе педагогов, родителей).

Состав консилиума формируется с учетом поставленных задач:

- Председатель консилиума (зам.директора по УВР)
- педагог-психолог
- учителя - логопеды
- соц. педагог
- медработник
- педагоги
- родители

Ведется необходимая документация: журнал предварительной записи, график плановых консилиумов, журнал регистрации заседаний консилиумов (плановых и внеплановых), протоколы заседания консилиума, карта развития ребенка с краткими обобщенными заключениями специалистов, окончательным коллегиальным заключением ПМП-консилиума, дневником динамического наблюдения за ребенком с ОВЗ и листами коррекционной работы специалистов.

Служба сопровождения приступает к работе по запросу родителей (законных представителей) ребенка и на основании имеющегося заключения ПМПК, по запросу учителя или администрации образовательной организации (с согласия родителей, которое должно быть документально зарегистрировано).

Этапы работы службы сопровождения образовательной организации:

- Подготовительный этап- анализ ресурсов образовательной организации (кадровых, методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых), утверждение состава консилиума, обсуждение возможности решения проблем сопровождения; анализ рекомендаций ПМПК на ребенка с

ОВЗ (психолого-медико-педагогической комиссии, республиканской или муниципальной).

- Этап входящей диагностики: обследование ребенка с ОВЗ всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на основе договорных отношений. Проводятся психологическое, логопедическое, дефектологическое (при необходимости), медицинское и педагогическое обследования ребенка с ОВЗ. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с ОВЗ.
- Этап планирования - проводится коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточняется представление об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз его дальнейшего развития и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение по специфике адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.
- Коррекционно-развивающий этап- реализация адаптированной образовательной программы, проведение мониторинга и при необходимости - корректировка.
- Контрольный этап - итоговая диагностика и отслеживание результативности адаптированной программы.

#### **Направления и задачи коррекционной работы**

<b>Направления</b>	<b>Задачи исследовательской работы</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики,

	обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого- педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого- педагогического консилиума школы.

### **Условия реализации программы коррекционной работы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных

индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психо-речевого и физического развития обучающихся с ТНР, коррекционных методиках, технологиях и приемах коррекционно-развивающей работы. Уровень квалификации работников МОУ «Средняя школа №33», реализующих Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, классный руководитель, медицинский работник.

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Средняя школа №33» обеспечивают:

- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с ТНР;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий
- дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
- комплексное коррекционное воздействие на обучающихся с ТНР и ЗПР на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **Программно- методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

#### **Информационное обеспечение:**

Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего нарушения речи и задержку психического развития. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между

специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

### **Система показателей оценки достижений обучающихся с ТНР**

На данный момент ООО имеет следующие результаты

#### **1. Мониторинг сформированности знаний, умений, навыков по предметам**

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия, (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо)

**Система контроля и оценки** позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития

Особенностями системы *оценки индивидуальных образовательных достижений* обучающихся с ОВЗ являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов ООО);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ОВЗ;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).



При оценке результатов освоения АООП ООО *по завершению каждой из ступеней школьного образования* учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующую образовательную ступень.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом.

***Формы представления образовательных результатов:***

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок с учетом особенностей детей с ОВЗ);
- анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- обсуждение на ШПМП-консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет классный руководитель, учителя-предметники, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью *«листов учебных достижений»*. Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись *по следующим критериям:*

- По темпу освоения учебного материала;
- По объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- По качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- По познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- По виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- По специфике организационной и произвольной деятельности

*При оценке результатов на уроке* определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать:

- психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны:

- обеспечивать связь между образовательным процессом, системой оценки результатов освоения и восполнения пробелов АООП ООО для детей с ТНР и являться основой для разработки программы коррекционной работы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ коррекционных курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Результатом интеграции информации из АООП ООО для детей с ТНР и **программы коррекционной работы** является обобщенная модель планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы включают планируемые результаты освоения программ коррекционных курсов, которые представлены в рабочих программах учителей, а также в программах и планах работы специалистов, участников ШПМП-консилиума.

Вследствие неоднородности состава по структуре и тяжести выраженности нарушения развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и образовательным потребностям данных категорий детей.

Выделяют 2 уровня образования для обучающихся с ТНР. А именно:

**1 уровень:** предназначен для обучающихся с ТНР и предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым и психическим развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Дети полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы при условии успешного овладения образовательной программой получают

такой же документ об образовании, как и его сверстники, не имеющие речевой патологии. Создается доступная среда с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение. Обучение осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, в структуру которой включается программа коррекционной работы

**2 уровень:** предназначен для обучающихся с ТНР и предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым и психическим развитием, содержит дифференцированные требования к основным разделам основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с ТНР и рекомендаций ПМПК. Для коррекции нарушений развития создаются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Обеспечивается получение основного общего образования по АООП ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов. Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

#### **4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно -воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования, реализуются следующие направления внеурочные деятельности: спортивно-оздоровительная («Путь к здоровью»), духовно-нравственная («Мир музыки»), общекультурное («Технология и искусство, «Умелые ручки», «Игровой английский»), общеинтеллектуальное («Юный химик», «Проектная деятельность»).

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

#### **4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
  - воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
  - всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных
- организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта,
- социальная деятельность,

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Составлять лично – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

### ***Цель воспитательной работы :***

Создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

### ***Задачи воспитания:***

- развивать познавательную и творческую активность детей через различные внеклассные мероприятия;
- создавать условия для самовыражения;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

### ***Основные направления:***

- диагностико-консультативное
- коррекционно-развивающее
- социально-трудовое

Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем трём направлениям во всех возрастных группах с учётом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воздействие на весь коллектив обучающихся школы и на отдельно взятую личность ребёнка.

Основные направления воспитательной работы школы являются опорными пунктами в её планировании на всех уровнях.

### ***Системообразующая деятельность***

<i>направление</i>	<i>виды деятельности</i>
Диагностико-консультативное направление	Диагностика, тестирование Консультации специалистов Коррекционные внеклассные мероприятия Тренинги Занятия с психологом, логопедом Консультации для родителей
Коррекционно-развивающее направление	Познавательные игры Библиотечные часы Классные вечера, праздники Общешкольные мероприятия Объединения дополнительного образования
	Профилактические беседы Экологические акции, субботники Профориентационная работа Турслёты, походы

Социально-трудовое направление	Спортивные мероприятия Экскурсии Оздоровительные лагеря Родительские собрания Родительский всеобуч
--------------------------------	--

#### **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

- Технологии современного традиционного обучения.  
Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:
  - систематический характер обучения;
  - логически правильное изучение учебного материала;
  - и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.
- Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потребностей в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

- Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.
- Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную



самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

- Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Индивидуализация обучения

#### **4.6. Система аттестации учащихся**

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов с ОВЗ, проводится в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 7 раздела II «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

#### **4.7. Мониторинг образовательного процесса**

Критерии и компоненты образовательного	Показатели критериев	Периодичность контроля	ответственные
--	----------------------	------------------------	---------------

мониторинга			
Качество образования	Уровень освоения ОП (контрольные работы, проверка навыков осмысленного чтения)	1раз в четверть	Учитель, руководители МО
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие, пропуски уроков, уровень адаптации, комфортность обучения, уровень школьной тревожности.	Сентябрь-октябрь	Медсестра, зам.директора по УВР, психолог, учитель физической культуры
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности, выявление учащихся группы риска.	2раза в год	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Социальное положение учащихся	Социальный паспорт класса	сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель

## **5 . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой прописан в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно - оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.
  - выполнение учебных программ;
  - эффективность урока;
  - методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
  - обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
  - индивидуальная работа с детьми;
  - соответствие преподавания Программе развития школы;
  - выполнение санитарно – гигиенических требований.
2. Контроль за качеством обучения.
  - уровень знаний, умений и навыков учащихся;
  - достижение государственных образовательных стандартов;
  - навыки самостоятельного познания учащихся;
  - готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.
3. Контроль за ведением школьной документации.
  - ведение школьных журналов;
  - ведение ученических дневников;
  - ведение ученических тетрадей;
  - оформление личных дел учащихся.

### **Модель выпускника школы**

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится к здоровому образу жизни, хочет стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

**Принято на Совете школы**

**УТВЕРЖДАЮ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Директор МОУ «Средняя школа № 33»**

\_\_\_\_\_ **Ю.И. Николаева**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Средняя общеобразовательная школа №33»**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

1.2. Настоящее Положение утверждается директором школы, рассматривается на Совете школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- ☐ установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- ☐ соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ☐ контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- ☐ обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

1.4. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, зачёты, , собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится:

- ☐ в 2-9-х классах – по четвертям по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа;
- ☐ во 2 -9-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой один час – только по полугодиям;
- ☐ в 10-11-х классах – по полугодиям.

## **II. Нормативные основания организации и проведения промежуточной аттестации**

2.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28*);

2.2. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58*).

2.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*).

2.4. Образовательная организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 17*).

## **III. Задачи текущей и промежуточной аттестации учащихся**

3.1. Провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определённом этапе обучения по образовательным программам.

3.2. По итогам контроля знаний обучающихся провести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем.

3.3. Определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися.

3.4. Получить объективную информацию об уровне и качестве усвоения знаний обучающимися.

3.5. На основании результатов итогового контроля получить информацию для подготовки решения педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс.

#### **IV. Текущая аттестация учащихся**

4.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11-х классов школы.

4.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно (без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.) на основе диагностики развития проводимой в сентябре и в декабре, в мае учебного года.

4.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования прохождения программы заместителю директора школы по учебной работе.

4.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- ☐ отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через семь дней после их проведения;
- ☐ отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

При проведении работы повторно после её анализа отметка выставляется в журнал рядом с предыдущей.

4.5. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

4.6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам, включенным в учебный план. Отметки фиксируются в специальном журнале индивидуальных занятий, в классный журнал переносятся только отметки промежуточной аттестации за четверти, полугодия, год и итоговые отметки. Если в учебном индивидуальном плане на предмет отводится 0,25 часа, то текущая оценка обучающемуся выставляется по месяцам.

4.7. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

4.8. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, сборы, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) более трети учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося. Отметка за полугодие может быть выставлена после успешной сдачи зачета..

4.9. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели знаний:

- ☐ глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- ☐ осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- ☐ полнота (соответствие объему программы и информации учебника). При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

По отдельным предметам по решению педагогического совета школы может быть использована отметка зачет или незачет.

4.9.1. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

4.9.2. При изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору обучающихся на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

4.10. С целью повышения результативности учебной деятельности, предупреждения неуспеваемости, информирования учащихся и родителей во 2-11-х классах предусматривается предварительное выставление оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти, полугодия, года.

4.11. Отметка учащихся выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, с учётом преобладающей роли письменных работ.

4.12. При выставлении оценки за четверть, полугодие, год учитель должен руководствоваться следующим:

- ☐ оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- ☐ неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме;
- ☐ основанием для аттестации учащихся является наличие не менее
- ☐ трёх оценок при нагрузке 1 час в неделю;
- ☐ пяти оценок при нагрузке 2 часа в неделю;
- ☐ шести оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

4.13. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

- ☐ Оценка личностных результатов.
- ☐ Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- ☐ Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.
- ☐ Оценка метапредметных результатов
- ☐ предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.
- ☐ Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.



## **V. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся**

5.1. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся.

5.2. Промежуточная аттестация может проводиться по отдельным предметам, начиная со 2-го класса. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие.

5.3. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Педагогическим советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации.

5.4. В 2-11-х классах всех уровней выставляются годовые отметки.

Годовая отметка по предмету выставляется обучающемуся, имеющему не менее 3-х четвертных отметок в 2-9 классах или 2-х полугодовых отметок в 10-11 классах.

Примечание:

Сроки сдачи задолженностей:

- ☐ для обучающихся 2-8, 10 классов – до 28 мая;
- ☐ для обучающихся 9, 11 классов – до 24 мая текущего года.

5.7. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- ☐ по состоянию здоровья;
- ☐ в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- ☐ в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

5.8. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.

5.9. По новому Федеральному закону № 273-ФЗ академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин ([ч. 2 ст. 58](#)).

При наличии академической задолженности, обучающиеся переводятся в следующий класс условно ([ч. 8 ст. 58](#) Федерального закона № 273-ФЗ). Целью перевода, является предоставление обучающимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность.

Повторная промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности

Приоритетной обязанностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является обеспечение получения детьми общего образования ([п. 1 ч. 4 ст. 44](#) Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, в первую очередь должны обеспечить возможность снова пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать задолженность), и лишь в случае отрицательных результатов этой аттестации могут выбрать вариант оставления на повторное обучение.

5.10. Итоговая аттестация осуществляется по особому графику, утверждаемому директором школы

5.11. Тексты для проведения контрольных работ, тестирования, темы и вопросы для зачётов, собеседования разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС и статусом образовательного учреждения и утверждаются на школьных методических объединениях. Весь материал сдается заместителям директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

5.12. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 3 дня до педагогического совета или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

5.13. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

5.14. Итоговая отметка по учебному предмету, выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам годовой аттестации.

5.15. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, аттестуются по всем предметам, включённым в этот план.

## **VI. Итоговая аттестация.**

6.1. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

6.2. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики.

## **XI. Перевод учащихся**

6.1. Согласно специальным правилам [ч. 9 ст. 58](#) Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся по программам общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.2. Обучающиеся 1-х классов, не освоившие в полном объёме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются.

6.3. Обучающиеся на уровне начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

**Принято на Совете школы**

**УТВЕРЖДАЮ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Директор МОУ «Средняя школа № 33»**

\_\_\_\_\_ **Ю.И. Николаева**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Средняя общеобразовательная школа №33»**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в общеобразовательных классах**

**Настоящее Положение составлено в соответствии:**

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" (в соответствии с п.6 части 1 ст.9; ст.67),
- ✓ Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОПНОО, ОО и СОО
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ №2357 от 22.09.2011 г.
- ✓ Приказом Минобразования РФ от 03.05.2000 г. №1276
- ✓ Законом Республики Карелия от 20.12.13. №1755-ЗРК «Об образовании»
- ✓ Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993;
- ✓ Приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002г. №29/2065-17 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии.
- ✓ Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997г. №48 О Специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов"
- ✓ Письма МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию недостатков развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения (далее – положение).

1.2. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах школы может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

1.4. Интегрированное обучение предусматривает совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Интегрированное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

## **II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательных классах**

2.1. Интегрированное обучение начинается с 1 сентября каждого учебного года.

2.2. Интегрированное обучение организуется в общеобразовательных классах, в которых имеется группа обучающихся (или один обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения

психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.5. По выбору муниципального общеобразовательного учреждения коррекционно-развивающие занятия при интегрированном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.6. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2.6. Наполняемость общеобразовательного класса, в котором осуществляется интегрированное обучение не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья, в случае необходимости с различными видами нарушений.

2.7. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется службой психолого-медико-педагогического сопровождения (одной из форм такого сопровождения является создание психолого-медико-педагогического консилиума).

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

осуществление мониторинга развития ребенка;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.9. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в общеобразовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает служба психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Данное решение оформляется соответствующим протоколом.

2.10. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

2.11. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

внести изменения в устав в части реализации программ специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;

обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;

иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

### **III. Организация образовательного процесса**

3.1. При интегрированном обучении образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней обучения общего образования.

I ступень – начальное общее образование – по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья V и VII вида (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование - по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья V и VII вида (нормативный срок освоения 5 лет).

3.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (V вид).

3.3. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому и утверждаемому муниципальным общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном

Законом Российской Федерации «Об образовании». Не допускается отчисление обучающихся за неуспеваемость, по состоянию здоровья, за нарушение дисциплины.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья V и VII вида и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

#### **V. Финансирование интегрированного обучения**

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.



Принято на Совете школы

УТВЕРЖДАЮ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор МОУ «Средняя школа № 33»

Протокол №

\_\_\_\_\_ Ю.И. Николаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Средняя общеобразовательная школа №33»**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса**

**в форме индивидуального обучения на дому**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации,
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" (в соответствии с п.6 части 1 ст.9; ст.67),
- ✓ Закона Республики Карелия от 20.12.13. №1755-ЗРК «Об образовании»;
- ✓ Приказа Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОПНОО, ОО и СОО;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 года № 31800), вступил в силу 22.04. 2014 года
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 04.07.12. №521
- ✓ Письма Минобрнауки России от 2 мая 2012 г. N 03-327, от 28 июня 2012 г. N ИР-535/03;
- ✓ Письма Минобрнауки России от 13 мая 2013 г. N 08-548;
- ✓ Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1.1. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Индивидуальное обучение на дому должно быть организовано образовательным учреждением в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ; во-вторых, вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, то есть часть занятий проводится в учреждении, часть – дома); в-третьих, гибкость моделирования учебного плана.

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

## **2. Организация индивидуального обучения на дому.**

2.1. Организация обучения на дому осуществляется школой. Однако ученик, проживающий в микрорайоне другой школы и имеющий заключение медицинского учреждения на обучение на дому (на период болезни), по заявлению родителей (законных представителей) может быть переведен в школу по месту жительства независимо от наполняемости класса.

2.2. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы, а также медицинская справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ директора школы об индивидуальном обучении на дому.

2.3. При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, преимущество отдается педагогам, работающим в данном классе. Если по объективным причинам организовать обучение на дому силами своего педагогического коллектива невозможно, то администрация имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном классе.

2.4. Аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным планам на дому осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **3. Финансовое обеспечение индивидуального обучения детей на дому**

3.1. Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме:

<b>1 – 4-е классы</b>	<b>5 – 7-е классы</b>	<b>8 – 9-е классы</b>	<b>10 – 11-е классы</b>
8 часов в неделю	10 часов в неделю	11 часов в неделю	12 часов в неделю

Если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения из медицинской справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию.

В случае болезни учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с учеником, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем.

В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

Во время нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). В этом случае заместитель директора по учебно-воспитательной работе ответственный за данное направление готовит распоряжение, в котором указывает, что в связи с болезнью учителя, работающего с учеником на дому, уроки переносятся на другое время. Перенос занятий необходимо согласовать с родителями (законными представителями) и получить их письменное согласие (в свободной форме).

В случае, когда проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока, администрация школы представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

#### **4. Права и обязанности участников образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому**

Участникам образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

##### **4.1. Права и обязанности обучающихся в форме индивидуального обучения на дому.**

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому **имеет право:**

- получать среднее общее образование в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, свободу информации, а также – моральное и материальное поощрение за успехи в обучении.

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому **обязан:**

- соблюдать требования, прописанные в Уставе и локальных актах школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников школы;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию;
- вести дневник, тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

#### **4.2. Права и обязанности родителей (законных представителей).**

Родители (законные представители) детей **имеют право:**

- защищать законные права ребенка;
- вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации лицея.

Родители (законные представители) детей **обязаны:**

- выполнять требования, прописанные в Уставе и локальных актах школы;
- поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования;
- своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а школа – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);
- создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- контролировать ведение дневника, тетрадей, выполнение домашних заданий.

#### **4.3. Права и обязанности педагогических работников.**

Педагогический работник образовательного учреждения имеет права, предусмотренные Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.3.1. Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения на дому, **обязан:**

- знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий;

- выполнять государственные программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- контролировать учебную нагрузку, а также ведение учеником тетрадей, дневника (расписание, аттестация, запись домашних заданий) и расписываться в нем, не допускать утомления ребенка, составлять индивидуальные планы проведения уроков;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий, предоставлять родителям (законным представителям) его на подпись после каждого проведенного урока.

#### 4.3.2.Классный руководитель **обязан:**

- согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями) и учителями – контролировать ведение дневника;
- поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях обучающихся, состоянии здоровья и впечатлениях о процессе обучения;
- своевременно информировать администрацию школы о всех нарушениях в образовательном процессе.

#### 4.3.3.Администрация школы **обязана:**

- готовить нормативные документы по организации образовательного процесса;
- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже одного раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета;
- обеспечивать процесс обучения на дому квалифицированными кадрами;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

### **5. Порядок управления образовательным процессом**

5.1.Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией школы.

В компетенцию администрации школы входят следующие управленческие действия:

- принятие решения об организации образовательного процесса;

- разработка и утверждение локального акта школы – Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому;
- контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса;
- контроль за распределением и использованием денежных средств.

## **6. Примерное содержание папки «Индивидуальное обучение на дому»**

В папку рекомендуется включить следующие документы:

- Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому;
- приказ директора школы (копия) «Об индивидуальном обучении детей на дому» на каждого обучающегося;
- справки (копии) из медицинского учреждения о рекомендации формы обучения;
- расписание уроков индивидуального обучения (на каждого ученика), письменно согласованное с родителями (законными представителями);
- список учителей, работающих в форме индивидуального обучения;
- учебно-методические комплекты индивидуального обучения на дому (программы, учебники, учебные пособия, тематические и поурочные планирования, тексты проверочных и контрольных работ);
- план внутришкольного контроля индивидуального обучения;
- справки по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- рекомендации психолога по работе с детьми, обучающимися на дому.

## **7. Оформление классного журнала и журнала индивидуальных занятий**

7.1. На каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными директором школы, содержание пройденного материала, количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) ставит свою подпись в журнале (можно в графе «Домашнее задание»). На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников.

7.2. В классном журнале на левой развернутой странице листа в отметочной строке напротив фамилии обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «образование на дому, приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_». Четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями), в классный журнал

соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из школы. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа.

7.3. В случае частичной порчи (полной утраты) журнала индивидуального обучения на дому составляется акт обследования степени утраты данного документа (полной утраты документа) и выносится решение по данному факту. В случае невосполнимости данных испорченного журнала комиссия составляет соответствующий акт списания и принимает решение о перенесении сохранившихся данных в новый журнал. Утраченные данные восстанавливаются по имеющимся в распоряжении учителя документам: дневник, тетрадь обучающегося.

7.4. Журнал индивидуального обучения на дому хранится в архиве ОО 5 лет.

**Принято на Совете школы**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МОУ «Средняя школа № 33»**

\_\_\_\_\_ **Ю.И. Николаева**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**  
**«Средняя общеобразовательная школа №33»**

**Положение**  
**о текущем контроле и нормах оценок**  
**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и**  
**с задержкой психического развития (ЗПР)**

**1. Общие положения**

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" (в соответствии с п.6 части 1 ст.9; ст.67),
- ✓ Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОПНОО, ОО и СОО
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ №2357 от 22.09.2011 г.
- ✓ Приказом Минобразования РФ от 03.05.2000 г. №1276
- ✓ Законом Республики Карелия от 20.12.13. №1755-ЗРК «Об образовании»
- ✓ Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993;
- ✓ Приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002г. №29/2065-17 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии.
- ✓ Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997г. №48 О Специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов"
- ✓ Письма МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность учителя по организации деятельности учителя по обучению детей с ТНР и ЗПР по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков обучающихся 1-9 классов.

1.2. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.3. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для детей с ТНР с ЗПР в образовательных учреждениях, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.



1.4. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку учащихся 1-9 и чтения учащихся 1-4 классов индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение №1).

## **2. Оценивание знаний обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

- в первых классах – по без отметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;
- в 2-9 классах – по пятибалльной системе.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям.

Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.

2.5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

2.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.9. Избегать сравнения достижений учащихся.

2.10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

2.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.14. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.)

с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

2.15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

### **III. Отчётность по текущему контролю**

3.1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

3.2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в электронном журнале.

3.3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

3.5. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением (приложение №2).

3.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной-воспитательной работе.

### **Приложение №1**

#### **Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в 5-9 классах**

#### **Нормы оценивания контрольных диктантов в 5-9 классах:**

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»

Контроль- ный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 дисграфическая	2 орфографических + 2 пунктуационных + 3 дисграфических 1 орфографическая + 4 пунктуационных + 3 дисграфических	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 дисграфических 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 дисграфических 7 орфографических + 7 пунктуационных + 5 дисграфических	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 дисграфических
Словар- ный	0	1-2	3-4	до 7

Примечание. Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка

снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена

до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок.

Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
  - при переносном употреблении собственных имён (Обло-мовы, обломовы);
  - в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных

с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);

- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого;

в написании -ы и -и после приставок;

- в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при

общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет

снизить оценку на балл.

### **Повторяющиеся и однотипные ошибки:**

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например,

выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой

позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических

(в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три

однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать

однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и

непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более

ошибок, то все они считаются за одну)

### **Оценка сочинений и изложений:**

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные

### **Требования к объему сочинений и изложений:**

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

#### **Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:**

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.	- нарушение последовательности в высказывании;
В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.	- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
	- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
	- раздробление одной микротемы другой микротемой;
	- несоразмерность частей;
	- высказывания или отсутствие необходимых частей;
	- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
	- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

#### **Речевые ошибки:**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою

очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал

себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень,

учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город;

пули не свистели над ушами;

- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой
- простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

#### **Речевые ошибки в построении текста:**

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);

- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

#### **Грамматические ошибки:**

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т. д.);
- синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

- нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
- пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
- отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании



«умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

#### Нормы оценивания сочинений и изложений:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая,</p> <p>1 пунктуационная,</p> <p>1 грамматическая,</p> <p>1 логопедическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Допускается не более недочетов в</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографических +</p> <p>3 пунктуационных +</p> <p>3 грамматических +</p> <p>3 логопедических ошибки.</p> <p>1 орфографическая +</p> <p>3 пунктуационных +</p> <p>3 грамматических +</p> <p>3 логопедических ошибки.</p> <p>0 орфографических +</p> <p>4 пунктуационных +</p> <p>3 грамматических +</p> <p>3 логопедических ошибки</p>

	содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</p> <p>Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.</p> <p>Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>Стиль работы не отличается выразительностью.</p> <p>выразительна.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки.</p> <p>6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + ошибки</p>

«2»	<p>Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических</p>
-----	---	--

#### Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения,

уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация

позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов,

увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение

объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

## Приложение №2

### Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) \_\_\_\_\_,  
ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса не усвоил программный материал по \_\_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_. Рекомендую Вам \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Ознакомлен (а), согласен (а), не согласен (а). Второй экземпляр получен на руки.

Родитель \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

### Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) \_\_\_\_\_,  
ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса не усвоил программный материал по \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_. Переведен в следующий класс условно с обязательной сдачей  
экзаменов по  
неусвоенным предметам в первом квартале следующего учебного года. В случае не успешной  
сдачи экзаменов,  
будет оставлен на повторное обучение. Рекомендую вам дополнительные занятия в период  
летних каникул.

Учитель \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Ознакомлен (а). Второй экземпляр получен на руки.

Родитель \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

